

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСА»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СПО РО РТТС

Л.В.ФРОЛОВА

приказ № 270-о от «03»09.2014г.



**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСА»
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
15.01.30 Слесарь**

Ростов-на-Дону, 2014

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 817 от 02.08.2013 г. по профессии 15.01.30 Слесарь.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» (ГБОУ СПО РО РТТС).

Разработчики:

1. Рыжевская И.Э., заместитель директора по учебной работе ГБОУ СПО РО РТТС;
2. Роганова А.М., методист ГБОУ СПО РО РТТС;
3. Сидельник А.И., председатель цикловой методической комиссии профессионального цикла;
4. Барскова Л.Д., преподаватель профцикла, мастер производственного обучения;
5. Михалёва Т.В., преподаватель профцикла;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по профессии Слесарь № 1 от «29» 08 2014 г.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по профессии 15.01.30Слесарь

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.30Слесарь

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по профессии 15.01.30 Слесарь

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

3.Учебный план ООП по профессии 15.01.30 Слесарь

4.Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы

5. Аннотация программ дисциплин, профессиональных модулей

5.1 Аннотация программ дисциплин

5.2. Аннотация программ профессиональных модулей

6. Условия реализации ОПОП

7.Обеспечение педагогическими кадрами

8.Обеспечение учебно-методической документацией

9.Оценка качества освоения ОПОП

10. Воспитательная работа

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь

Основная образовательная программа по профессии 15.01.30 Слесарь, реализуемая ГБОУ СПО РО «Ростовский технологический техникум сервиса» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 817 от 02.08.2013 г. по профессии 15.01.30 Слесарь

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по профессии 15.01.30 Слесарь

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 02.08.2013 г.
2. Устав государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования, утвержденный директором ГБОУ СПО РО «Ростовский технологический техникум сервиса»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы по профессии 151903.02 Слесарь

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и	Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения
на базе среднего (полного) общего образования	Слесарь-инструментальщик	10 мес.
на базе основного общего образования	Слесарь механосборочных работ	2 года 5 мес. ²
на базе основного общего образования	Слесарь-ремонтник	10 мес. без получения среднего (полного)

Трудоемкость ОПОП на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	74 нед.
Учебная практика (производственное обучение)	13 нед.
Производственная практика	8 нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	125 нед.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение должны иметь документ об образовании:

- аттестат об основном общем образовании;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по профессии 15.01.30 Слесарь

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на промышленных предприятиях.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Инструмент, детали, узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин, станки, приборы, агрегаты, машины, слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент; приспособления; аппаратура и приборы, сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов, доводочные материалы, смазывающие жидкости, моющие составы металлов и смазок, припой, флюсы, протравы, слесарный инструмент; грузоподъемные средства и механизмы.

2.1.3. Слесарь готовится к следующим видам деятельности:

- Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
- Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
- Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

2.2. Требования к результатам освоения программы ОПОП:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)^

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

- Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

- Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.3. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

3. Учебный план ООП ППКРС по профессии 15.01.30 Слесарь (см.приложение)

4. Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Согласно новой образовательной программе независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа активизирует задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста. Поэтому на каждом курсе преподаватели тщательно отбирают материал для самостоятельной работы студентов.

В учебно-воспитательном процессе организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Формы аудиторной самостоятельной работы: лабораторно-практические занятия, тестирование, экспресс-опросы, работа по индивидуальным заданиям и

т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, изучение дополнительных источников и т.д.

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (личное творчество студента при консультативном участии преподавателя).

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- **Формы самостоятельной работы**

1. *Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

2. *Написание реферата* – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

3. *Написание конспекта первоисточника* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку конспекта статьи – 2 ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

4. *Написание эссе* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

5. *Написание рецензии* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник. Затраты времени на написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

6. *Написание аннотации* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей

студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

7. *Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 2 ч.

8. *Составление глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1ч.

9. *Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Оформляется письменно. Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Время на подготовку – 1 ч.

10. *Составление графологической структуры* – это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Затраты времени на составление графологической структуры зависят от объема информации, сложности ее структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяется преподавателем. Время на подготовку простых структур – 0,5 ч.

11. *Составление тестов и эталонов ответов к ним* – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 ч.

12. *Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

13. *Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм* – это более простой вид графического способа отображения информации. Время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

14. *Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

15. *Научно-исследовательская деятельность студента* – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально. Время на такие работы – 8 часов.

16. *Формирование информационного блока* – это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Время на подготовку – 2 ч.

17. *Изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей* – это вид

самостоятельной работы, в которой кроме умения работать с информацией используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. Время на подготовку одиночной модели – 2 ч.

18. *Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы формирует у студентов навыки работы на компьютере. Время на подготовку – 1,5 ч.

Затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу задания, ч
1	Подготовка информационного сообщения	1
2	Написание реферата	4
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2
4	Написание эссе	4
5	Написание рецензии	4
6	Написание аннотации	4
7	Составление опорного конспекта	2
8	Составление глоссария	1
9	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	1
10	Составление графологической структуры	0,5
11	Составление теста и эталона ответов к нему	0,1
12	Составление и решение ситуационной задачи	1
13	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1
14	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1
15	Научно-исследовательская деятельность студента	8
16	Формирование информационного блока	2
17	Изготовление информационной модели или блока моделей	3
18	Создание материалов-презентаций	1,5

5. Аннотации дисциплин и профессиональных модулей

5.1. Аннотации программ дисциплин

5.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплина «Русский язык»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

- формирование знаний и умений в области теоретических основ русского языка; - овладение речевой культурой и видами речевой деятельности в зависимости от задач и условия общения;

- формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; - развитие познавательной культуры студентов, их языковых, интеллектуальных способностей, практическое владение языком и знаниями о языке

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

Знать:

- о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально- социокультурной сферах;

сферах;

- о культуре, истории и традициях русского языка;
- функции русского языка как учебного предмета;
- роль языка в воспитании речевой культуры;
- правила орфографии и пунктуации;
- стабильность и изменчивость языковой нормы;

Уметь:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, зрения нормативности;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, интернете;

- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

- совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
• реферат	
• сообщение	
• заполнение сравнительной таблицы	
• исследовательские проекты	
Промежуточная аттестация в форме - <i>Экзамена</i>	

5.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы СПО

Цели освоения дисциплины

- формирование знания и умений в области теоретических основ литературы;

- чтение и изучение произведений литературы;

- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;

- развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: - о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; - наиболее важные идеи и достижения русской литературы, оказавших определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; - основные литературоведческие термины; содержание изучаемых произведений; - авторский замысел и средства его воплощения в художественных произведениях; - сведения о жизни и творчестве писателя, об исторических условиях создания художественных произведений, об их связи с современностью.

Уметь: - анализировать художественные тексты с точки зрения идейно-тематического, структурно-композиционного уровня и т.д. - развивать интеллектуальные, творческие способности, образное мышление, эстетический вкус и критическое мышление в ходе анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; - овладевать культурой общения и поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах; - применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
практические занятия	143
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе:	
• реферат	
• сообщение	
• заполнение сравнительной таблицы	
• исследовательские проекты	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

5.1.3. Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский)

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

развитие иноязычной коммуникативной компетенции
совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

Формируемые компетенции

Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

значения видовременных форм глагола и других грамматических структур

Уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- читать аутентичные тексты разных стилей
- излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

Владеть:

- навыками делового и бытового общения
- навыками письменной речи
- навыками работы со справочной литературой

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	204
в том числе:	
практические занятия	143
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Составление глоссария по темам • Написание писем и эссе • Составление маршрутного листа • Подготовка презентаций • Подготовка к семинарским занятиям • Подготовка творческого домашнего задания • Работа со словарем, справочной литературой • Чтение и перевод аутентичных текстов • Составление сообщений по темам курса 	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

5.1.4. Аннотация рабочей программы дисциплины История

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями в области истории предполагает:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные

направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Владеть:

- навыками проведения анализа учебного материала;
- событий происходящих в окружающем мире.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	83
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59
Итоговая аттестация в форме - <i>Дифференцированного зачета</i>	

5.1.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объём учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	289
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	193
В том числе:	
практические занятия	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
1. Написание писем и эссе	
2. Подготовка презентаций	
3. Подготовка к семинарским занятиям	
4. Подготовка творческого домашнего задания	
5. Работа со справочной литературой	
6. Написание докладов и рефератов	
Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированного зачёта.	

5.1.6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотно отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
• реферат	
• сообщение	
• заполнение сравнительной таблицы	
• исследовательские проекты	
Итоговая аттестация в форме - Дифференцированного зачёта	

5.1.7. Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

Освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся

открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе. Согласно «Рекомендациям по реализации...» биология в учреждениях начального профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. В программе выделено курсивом.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
• реферат	
• сообщение	
• заполнение сравнительной таблицы	
• исследовательские проекты	
Итоговая аттестация в форме - <i>Дифференцированного зачёта</i>	

5.1.8. Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКРС

Цели освоения дисциплины

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма для сохранения и

укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина Физическая культура способствует развитию личностных качеств студентов и является средством формирования у студентов универсальных способностей (компетенций).

Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета Физическая культура.

Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в часах

Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Универсальные компетенции: - умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; - умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

Личностные компетенции: - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>229</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>153</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>151</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>76</i>
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка рефератов	12
Составление/выполнение комплексов упражнений	46
Промежуточная аттестация в форме зачёта в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре	

5.1.9. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Требования к уровню усвоения содержания курса

- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
• реферат	
• сообщение	
• заполнение сравнительной таблицы	
• исследовательские проекты	
Итоговая аттестация в форме - <i>Дифференцированного зачёта</i>	

5.1.10. Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

Формирование представлений о математике как эффективном средстве математического моделирования явлений и процессов реальной действительности и предметных областей знаний

Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления.

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и дальнейшего обучения,

Воспитание математической культуры личности.

Понимание значимости каждой содержательной линии математики: алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической (вероятностно-статистической)

Знания, умения и навыки, формируемые в результат освоения дисциплины

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;

- сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений, пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

- вычислять значение функции по значению аргумента

- определять основные свойства числовых функций,

- строить графики функций и определять по графику свойства функции.

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функции и построения графиков;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и простейшие неравенства и системы аналитическим и графическим методом;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- находить числовые характеристики статистических данных и представлять их графически в виде диаграмм и график;

- распознавать на чертежах моделях) пространственные формы, изображать в виде

рисунка основные фигуры (тела);

- решать простейшие стереометрические задачи вычислительного характера и на доказательство.

Навыки:

- строить математические модели при решении задач прикладного (реального) характера;

- исследовать несложные практические ситуации (социально-экономические) при нахождении наибольших и наименьших значений;

-вычислять объёмы и площади поверхностей пространственных тел; -анализировать статистические выборки.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	531
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	354
в том числе:	
практические занятия	248
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	177
В том числе: Работа с литературой Выполнение индивидуальных заданий Создание электронной презентации по теме Выполнение домашнего задания в виде решения задач. Оформление практических работ, подготовка к их защите. Реферат Расчетно-графическая Исследовательская работа	
промежуточная аттестация в форме экзамена	

5.1.11. Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и ИКТ»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКР

Цели освоения дисциплины

– **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Формируемые компетенции

Информационная, технологическая, коммуникативная, профессиональная, информационно-коммуникационная, социокультурная

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	137
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
изучение инструкций, подготовка сообщения или доклада, иллюстрация доклада/сообщения с использованием средств мультимедиа, составление схемы, заполнение таблиц, создание расчетных таблиц, построение графиков процессов, построение и анализ информационной модели, выполнение учебного проекта или реферата,	
Итоговая аттестация в форме - <i>Дифференцированного зачёта</i>	

5.1.12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППКРС

Цели освоения дисциплины

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять

явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. С учётом материально-технического обеспечения лаборатория по физике не оснащена измерительными приборами и учебно-наглядными пособиями для проведения демонстрационных и фронтальных лабораторных работ, поэтому их выполнение проводится с использованием информационных технологий и интернет ресурсов, таких как Virtulab.ru.

Программа «**Виртуальные лабораторные работы по физике**» – это серьезное учебное пособие и увлекательная компьютерная программа с высококачественной реалистичной графикой и высоким уровнем интерактивности. Виртуальные лабораторные работы помогут усвоить основы эксперимента, научить логически мыслить и самое главное - помогут лучше усвоить программный материал.

Все виртуальные лабораторные работы выполняются по классической схеме:

- теоретическое освоение материала;
- изучение готовой компьютерной лабораторной установки или создание на компьютере модели реальной лабораторной установки;
- выполнение экспериментальных исследований;
- обработка результатов эксперимента и вывод их на печать.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 7

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
лабораторные занятия	38
практические занятия	129
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	119
в том числе:	
выполнение домашнего задания	
составление опорного конспекта	
написание рефератов	
подготовка сообщений	
заполнение сравнительной таблицы	
создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

Общепрофессиональный цикл

5.1.13. Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические измерения»

Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Слесарь

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Анализировать техническую документацию
- Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации
- Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров
- Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам
- Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам
- Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Систему допусков и посадок
- Квалитеты и параметры шероховатости
- Основные принципы калибровки сложных профилей
- Основы взаимозаменяемости
- Методы определения погрешностей измерений
- Основные сведения о сопряжениях в машиностроении
- Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку
- Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей
- Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы
- Наименование и свойства комплектующих материалов

- Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно- измерительных инструментов и приборов
- Методы и средства контроля обработанных поверхностей

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: выполнение домашнего задания, составление опорного конспекта, написание рефератов, подготовка сообщений, заполнение сравнительной таблицы, создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

5.1.14. Аннотация рабочей программы дисциплины «Технические графика»

Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 151903.02 Слесарь.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики.
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок
- пользоваться справочной литературой
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Знать основы черчения и геометрии
 - Знать требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
 - Знать правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей
 - Знать способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
- Требования к уровню усвоения содержания курса**
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение домашнего задания	
составление опорного конспекта	
написание рефератов	
подготовка сообщений	
заполнение сравнительной таблицы	
создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

5.1.15. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы электротехники»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

В результате освоения дисциплины учащийся **должен знать:**

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойство постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройства, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

- правило пуска, остановки электродвигателя, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

Требования к уровню усвоения содержания курса

- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	15
практические занятия	9
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	5
составление отчётов по лабораторным работам	2
работа с учебной литературой	5
написание реферата	3
написание конспектов	2
повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5.1.16. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения»

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Слесарь. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии рабочих Слесарь.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- классифицировать материалы по видам;
- определять материалы и их свойства;
- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства;
- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали и их классификацию.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение домашнего задания	
составление опорного конспекта	
написание рефератов	
подготовка сообщений	
заполнение сравнительной таблицы	
создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачёта</i>	

5.1.17. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы слесарных и сборочных работ»

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Слесарь. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии рабочих Слесарь.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать инструкционно - технологическую документацию;
- составлять технологический процесс по чертежам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий;
- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления;
- основы техники и технологии слесарной обработки;
- основы резания металлов в пределах выполняемой работы;
- основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов;

- слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;
- технологический процесс слесарной обработки;
- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;
- правила и приемы сборки деталей под сварку;
- технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;
- подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	15
практические занятия	9
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	4
составление отчётов по лабораторным работам	2
работа с учебной литературой	5
написание реферата	3
написание конспектов	2
повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

5.1.18. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Слесарь.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии применять профессиональные

знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 7, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профессиональный цикл

Общая характеристика аннотаций программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ) 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»;
- ПМ 02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов»;
- ПМ 03 «Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин».

5.1.19. Аннотация рабочей программы ПМ 01 «Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит:

- МДК 01.01 «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения»
- УП 01 Учебная практика
- ПП.01. Производственная практика.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.	Форма промежуточной аттестации
Максимальная учебная нагрузка	210	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		Экзамен (квалификационный)
МДК 01.01 «Технология изготовления и ремонта машин и оборудования различного назначения»	68	экзамен
УП 01 Учебная практика	2 недели (72)	Дифференцированный зачёт
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	1 неделя (36)	Дифференцированный зачёт

Требования к уровню усвоения содержания курса

- ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
- ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
- ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять закалку простых инструментов;
- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
- изготавливать и выполнять доводку термически необработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы и шаблоны);
- изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы,

- кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
 - изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
 - выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
 - выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;
 - выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;
 - проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации.

знать:

- технику безопасности при работе;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок; способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- принцип работы сверлильных станков;
- правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила применения доводочных материалов;
- припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- состав, назначение и свойства доводочных материалов;
- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;
- влияние температуры детали на точность измерения;
- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;
- деформацию, изменение внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.

5.1.20. Аннотация рабочей программы ПМ 02

«Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов»

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит:

- МДК 02.01 «Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения»;
- УП 02;
- ПП 02.

Требования к уровню усвоения содержания курса

ПК 1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

ПК 2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.	Форма промежуточной аттестации
Максимальная учебная нагрузка	223	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		Экзамен (квалификационный)
МДК 02.01 «Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения»	77	экзамен
УП 01 Учебная практика	2 недели (72)	Дифференцированный зачёт
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	1 неделя (36)	Дифференцированный зачёт

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной деятельности в сфере сервиса при наличии основного или среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;
- выполнять разметку простых деталей;
- соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
- выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;

- выполнять пайку различными припоями;
- выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
- выполнять установку и складирование;
- выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
- выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;
- выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
- запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
- участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;
- испытывать сосуды работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;
- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;
- собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;
- выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданной чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
- выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
- выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;
- выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;
- выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;
- проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;
- выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации

знать:

- технику безопасности при работе;
- технические условия на собираемые узлы и механизмы. Наименование назначение рабочего инструмента;
- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- правила разметки простых и сложных деталей и узлов;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;

- механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;
- виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;
- состав туго и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- качества и параметры шероховатости;
- способы разметки деталей средней сложности;
- конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;
- способы термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;
- технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний;
- меры предупреждения деформаций деталей;
- правила проверки станков.

5.1.20. Аннотация рабочей программы ПМ 03

«Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит

- МДК 03.01 «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения»
- УП 03;
- ПП 03.

Требования к уровню усвоения содержания курса

ПК 1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;

ПК 2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;

ПК 3. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, час.	Форма промежуточной аттестации
Максимальная учебная нагрузка	1091	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:		Экзамен (квалификационный)
МДК 03.01 «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения»	227	экзамен
УП 01 Учебная практика	9 недель (324)	Дифференцированный зачёт
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	26 недель (936)	Дифференцированный зачёт

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной деятельности в сфере сервиса при наличии основного или среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- выполнять слесарную обработку деталей;
- выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках;
- выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента;
- изготавливать приспособления для ремонта и сборки;
- выполнять ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция;
- выполнять разборку, сборку и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций;
- выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений;
- составлять дефектные ведомости на ремонт;
- выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадки;

знать:

- технику безопасности при работе;
- основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости;
- наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;
- устройство ремонтируемого оборудования;
- назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов;
- технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов;
- правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола;
- устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин;
- правила регулирования машин;
- способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин;
- способы разметки и обработки несложных различных деталей;
- геометрические построения при сложной разметке;
- свойства кислотоупорных и других сплавов;

- основные положения планово-предупредительного ремонта оборудования;
- технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов и машин;
- технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования;
- правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин;
- способы определения преждевременного износа деталей;
- способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.

5.1.21. Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Область применения программы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии технического профиля Слесарь.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: раздел ОПОП.

В результате освоения дисциплины учащиеся ориентированы на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Профильная составляющая программы учитывает технический профиль профессий, а также факторы риска на рабочих местах. Специфические условия производственного процесса предъявляют особые требования к обеспечению санитарно - гигиенических параметров и безопасных условий труда, к организации рабочих мест слесарей. Это отражено в:

- *методике организации практических занятий, в которых учитываются основные вредные и опасные факторы при работе:* повышенное зрительное напряжение, нервное напряжение, костно – мышечное напряжение, воздействие электромагнитных полей и последствия их воздействий на организм человека, шум, выделение вредных веществ, тепловыделения, опасность поражения электрическим током, риск возгораний, кожные заболевания.
- *в учете психофизиологической напряжённости в работы:* физические нагрузки (усталость мышц рук и пальцев); нагрузки на зрительный анализатор; длительное пребывание в одном положении (неудобство от рабочей позы); необходимость длительной сосредоточенной работы; необходимость работы в режиме высокой скорости.
- *в требованиях профессии к индивидуальным способностям специалиста* нервно-психическая устойчивость; физическая выносливость; логическое мышление; способность к высокому распределению и устойчивости внимания; хорошая долговременная и оперативная память; усидчивость; выносливость зрительного анализатора; точность и быстрота координации движений кистей и пальцев рук.

- в требованиях профессии к личностным способностям и качествам рабочего личная организованность; оперативность; терпимость; внимательность; ответственность.

Особое внимание данной рабочей программой уделено укреплению общей выносливости организма. В этих целях содержание физического воспитания составляют упражнения из легкой атлетики, спортивных игр, проводимых на открытом воздухе (в том числе круглогодичное проведение занятий на открытом воздухе).

Рабочей программой предусмотрено активное привлечение обучающихся к занятиям баскетболом, волейболом.

5.1.22. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **Слесарь** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на предприятиях сферы услуг профессиональных компетенций (ПК):**

ПМ.01: ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПМ.02: ПК 2.1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПМ.03: ПК 3.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.3. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии **Слесарь**.

Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 468 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 72 часа

В рамках освоения ПМ 02 - 72 часа

В рамках освоения ПМ 03 - 324 часа

5.1.23. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Область применения программы. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **Слесарь** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на предприятиях сферы услуг** профессиональных компетенций (ПК):

ПМ.01: ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПМ.02: ПК 2.1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПМ.03: ПК 3.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 3.3. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии **Слесарь**.

Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики. В результате прохождения учебной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Виды и формы аттестации. Защита отчета (дифференцированный зачет).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ (108 часов), использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума:

- ОПД.01 Технические измерения – 4 часа;
- ОПД 02 Техническая графика – 4 часа;
- ОПД 03 Основы электротехники – 4 часа;

- ОПД 04 Основы материаловедения – 4 часа;
- ОПД 05 Основы слесарных и сборочных работ – 2 часа;
- МДК.03.01. «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения»– 90 часов (по запросу работодателя).

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю и консультации.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 2 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 3 курсе – 2 недели в зимний период.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО (технический профиль).

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
Каникулы	22 нед.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются техникумом.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды и формы аттестации:

защита отчета(дифференцированный зачет) по ПП;

дневник (дифференцированный зачёт) по УП

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также в мастерских Регионального Ресурсного центра если количество часов составляет до 72.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Обеспечение педагогическими кадрами

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше (4-5 разряды), чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- основ слесарных, сборочных и ремонтных работ;
- технических измерений;
- материаловедения;
- технической графики;
- электротехники;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- измерительная.

Мастерские:

- слесарная;
- слесарно-сборочная по ремонту оборудования, вспомогательные участки гидropневмоприводов, механической обработки деталей, термической обработки деталей.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий и освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или на предприятиях социальных партнёров.

9. Обеспечение учебно-методической документацией

Основная профессиональная образовательная программа по профессии Слесарь обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям .

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящих не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОПОП по профессии «Слесарь» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается и: утверждается техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатывается и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекают работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих формирование у обучающихся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах,

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

10. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в техникуме является создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, содействие профессиональному становлению обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для формирования личности обучающихся, их самоопределения и профессионального развития, адаптации и социализации;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- сохранение нравственно-эстетического, физического и спортивного развития личности;
- укрепление гражданско-правового и военно-патриотического воспитания;
- формирование экологической культуры, привычки к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- укрепление гражданского единства, межнационального и межконфессионального согласия.

Концепция системы воспитательной работы с обучающимися ГБПОУ РО «РТТС» содержит следующие элементы:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов, движения WorldSkills.
- создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- гуманистический подход к воспитанию;
- создание условий для самореализации личности, обеспечение её прав на самоопределение;
- содействие развитию гражданского общества и укреплению правового государства;
- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- повышение уровня общей культуры в соответствии с мировыми стандартами;
- интеграцию индивида в системах мировой и национальных культур;
- актуализацию тенденции к поиску взаимопонимания и сотрудничеству между людьми;
- реализацию права обучающихся на свободу выбора взглядов и убеждений;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- содействие профессиональному становлению обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в техникуме:

- внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов, соревнований по направлениям: профессия, здоровьесбережение, правоведение, патриотизм, политика, толерантность, семейные ценности, экология, культурное наследие, научно-техническое творчество, молодежные интересы;
- индивидуальное и групповое сопровождение внеаудиторной деятельности;
- участие в районных, городских, региональных программах;
- информационное сопровождение применения учебно-воспитательного процесса.

Использование комплексных учебно-воспитательных технологий позволяет увеличивать количество обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров удовлетворенных качеством процессов учебно-воспитательной направленности, обеспечивает:

- сформированность общих компетенций обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в организованные формы занятости;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений в молодежной среде;
- стабильную динамику показателей результативности в учебе, спорте, творческой деятельности;

- рост числа участников олимпиад (в том числе WorldSkills), конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильную динамику укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, сдаче норм ГТО;
- активное участие обучающихся в студенческом самоуправлении;
- усиление взаимодействия техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- формирование положительного имиджа техникума;
- высокий уровень адаптации обучающихся в образовательной среде техникума, конструктивные взаимоотношения в студенческой среде;
- повышение экологического сознания обучающихся, умение строить отношения с природой;
- успешную адаптацию и социализацию выпускников, эффективность их профессиональной деятельности.

Таким образом, техникумом формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.