

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области**

**«Ростовский технологический техникум сервиса»
(ГБПОУ РО «РТТС»)**

Согласовано



2017 г.



Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «РТТС»

Л.В. Фролова

« 07 » 09 2017 г.

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области**

«Ростовский технологический техникум сервиса»

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование, технология швейных изделий

Квалификация: технолог-конструктор

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования - технический

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Основная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 831 по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» (ГБПОУ РО «РТТС»).

Разработчики:

1. Паревская И.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «РТТС»;
2. Сидельник А.И., методист ГБПОУ РО «РТТС»;
3. Чеусова И.Н., председатель цикловой методической комиссии профессионального цикла;
4. Коваленко Н.П., мастер производственного обучения;
5. Бак О. Е., преподаватель профцикла

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла № 1 от 31. 08. 2017г.

Содержание

Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
- 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности
 - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
3. Учебные планы ООП по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
4. Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы
5. Аннотация программ дисциплин, профессиональных модулей
 - 5.1. Аннотация программ дисциплин
 - 5.2. Аннотация программ профессиональных модулей
6. Условия реализации ОПОП ППССЗ
7. Обеспечение педагогическими кадрами
8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса
9. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса
10. Воспитательная работа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», реализуемая ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 г. N 831.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей) и другие обеспечивающие качество подготовки обучающихся материалы, программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

«Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО Федеральный государственный стандарт среднего профессионального по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»,
Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 г. N 831.

1. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
2. Устав ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»,

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
среднее общее образование	Технолог-конструктор	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев**

Трудоемкость ОПОП на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», в соответствии с примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин с учётом профиля получаемого профессионального образования.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение должны иметь документ об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;

эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;

основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;

процессы моделирования и конструирования;

оборудование и технологические процессы швейного производства;

коллекция моделей (или опытный образец);

первичные трудовые коллективы.

Технолог-конструктор (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Моделирование швейных изделий.

Конструирование швейных изделий.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.1.2 Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Моделирование швейных изделий.

- ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
- ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
- ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
- ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
- ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий.

- ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
- ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Учебный план ОПОП по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»,

3.1. Учебный план на базе основного общего образования (очная форма обучения) (приложение 1)

3.1. Учебный план на базе среднего общего образования (заочная форма обучения) (приложение 2)

4. Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Согласно новой образовательной программе независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа активизирует задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста. Поэтому на

каждом курсе преподаватели тщательно отбирают материал для самостоятельной работы студентов.

В учебно-воспитательном процессе организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Формы аудиторной самостоятельной работы: лабораторно-практические занятия, тестирование, экспресс-опросы, работа по индивидуальным заданиям и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, изучение дополнительных источников и т.д.

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (личное творчество студента при консультативном участии преподавателя).

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Формы самостоятельной работы

1. *Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

2. *Написание реферата* – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

3. *Написание конспекта первоисточника* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку конспекта статьи – 2 ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

4. *Написание эссе* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в пись-

менной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч,

5. *Написание рецензии* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник. Затраты времени на написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку — 4 ч.

6. *Написание аннотации* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

7. *Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 2 ч.

8. *Составление глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1ч.

9. *Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Оформляется письменно. Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Время на подготовку – 1 ч.

10. *Составление графологической структуры* – это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Затраты времени на составление графологической структуры зависят от объема информации, сложности ее структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяется преподавателем. Время на подготовку простых структур – 0,5 ч.

11. *Составление тестов и эталонов ответов к ним* – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 ч.

12. *Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

13. *Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм* – это более простой вид графического способа отображения информации. Время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

14. *Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

15. *Научно-исследовательская деятельность студента* – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально. Время на такие работы – 8 часов.

16. *Формирование информационного блока* – это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Время на подготовку – 2 ч.

17. *Изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей* – это вид самостоятельной работы, в которой кроме умения работать с информацией используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. Время на подготовку одиночной модели – 2 ч.

18. *Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы формирует у студентов навыки работы на компьютере. Время на подготовку – 1,5 ч.

Затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу задания, ч
1	Подготовка информационного сообщения	1
2	Написание реферата	4
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2
4	Написание эссе	4
5	Написание рецензии	4
6	Написание аннотации	4
7	Составление опорного конспекта	2
8	Составление глоссария	1
9	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	1

10	Составление графологической структуры	0,5
11	Составление теста и эталона ответов к нему	0,1
12	Составление и решение ситуационной задачи	1
13	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1
14	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1
15	Научно-исследовательская деятельность студента	8
16	Формирование информационного блока	2
17	Изготовление информационной модели или блока моделей	3
18	Создание материалов-презентаций	1,5

5. Аннотации дисциплин и профессиональных модулей

5.1. Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла

5.1. Аннотации программ дисциплин

5.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины

- формирование знаний и умений в области теоретических основ русского языка; - овладение речевой культурой и видами речевой деятельности в зависимости от задач и условий общения;
- формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- развитие познавательной культуры студентов, их языковых, интеллектуальных способностей, практическое владение языком и знаниями о языке

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально- социокультурной сферах;
- о культуре, истории и традициях русского языка;
- функции русского языка как учебного предмета;
- роль языка в воспитании речевой культуры;
- правила орфографии и пунктуации;
- стабильность и изменчивость языковой нормы;

уметь:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, интернете;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.;

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

5.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППСЗ

Цели освоения дисциплины

- формирование знания и умений в области теоретических основ литературы;
- чтение и изучение произведений литературы;
- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;
- развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
 - наиболее важные идеи и достижения русской литературы, оказавших определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
 - основные литературоведческие термины;
- содержание изучаемых произведений;
- авторский замысел и средства его воплощения в художественных произведениях; - сведения о жизни и творчестве писателя, об исторических условиях создания художественных произведений, об их связи с современностью.

Уметь:

- анализировать художественные тексты с точки зрения идейно-тематического, структурно-композиционного уровня и т.д.
- развивать интеллектуальные, творческие способности, образное мышление, эстетический вкус и критическое мышление в ходе анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- овладевать культурой общения и поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах;
- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.3. Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский)

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины

- ☐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- ☐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
- ☐ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

Формируемые компетенции

Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
 - ☐ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
 - ☐ значения видовременных форм глагола и других грамматических структур
- Уметь:
- ☐ вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения ☐ описывать события, излагать факты, делать сообщения;
 - ☐ читать аутентичные тексты разных стилей
 - ☐ излагать факты в письме личного и делового характера;
 - ☐ заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

Владеть:

- ☐ навыками делового и бытового общения
- ☐ навыками письменной речи
- ☐ навыками работы со справочной литературой

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями в области истории предполагает:

- ☐ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ☐ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

☐ самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, студент должен знать:

☐ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

☐ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

☐ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Владеть:

☐ навыками проведения анализа учебного материала;

☐ событий происходящих в окружающем мире.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В процессе реализации программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах есте-

ственных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. *Использование в профессиональной деятельности.*

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология», обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих по профессиям социально-экономического профиля.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «География»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств студентов и является средством формирования у студентов универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета Физическая культура.

Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в часах: данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

Личностные компетенции:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Промежуточная аттестация в форме зачётов и дифференцированного зачёта в последнем семестре.

5.1.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы ППСЗ

Цели освоения дисциплины: предусматривает подготовку обучающихся к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- ☐ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ☐ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ☐ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ☐ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ☐ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ☐ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ☐ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ☐ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ☐ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ☐ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ☐ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- ☐ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ☐ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ☐ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

относится к общеобразовательному циклу (профильные дисциплины) основной образовательной программы ППСЗ

Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общече-

ловческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

5.1.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и ИКТ»

относится к общеобразовательному циклу (профильные дисциплины) основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах,
- использовать готовые информационные модели,
- оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования,
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей,
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий,
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые, просматривать, создавать, редактировать,
- сохранять записи в базах данных,
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.),
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной

деятельности.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

5.1.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Право»

относится к общеобразовательному циклу (профильные дисциплины) основной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» студент должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Промежуточная аттестация в форме экзамена

5.1.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

относится к общеобразовательному циклу (профильные дисциплины) основной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- - **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- - **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

5.1.14 Аннотация рабочей программы дисциплины Основы философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 10

5.1.15 Аннотация рабочей программы дисциплины История

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.

- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 10

5.1.16. Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:**
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 4 ОК 9 ОК 10

5.1.17. Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 6 ОК 8

5.1.18. Аннотация рабочей программы дисциплины Математика

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1-5 ОК 8-10 ПК 1.1 ПК 3.1

5.1.19. Аннотация рабочей программы дисциплины

Экологические основы природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- - объяснять смысл экологических глобальных проблем;
- - давать характеристику антропогенного воздействия на оболочки Земли;
- - прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду;
- - давать характеристику классификации природозащитных мероприятий;
- - анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- - определять задачи государственных органов по охране окружающей среды;
- - решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности;
- - давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием;
- - анализировать эколого-географическую обстановку своего региона, края;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- - задачи, структуру экологии и природопользования;
- - о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- - глобальные проблемы экологии;

- - о видах антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека, источниках, причинах, последствиях, пути решения;
- - основные мероприятия по охране окружающей среды;
- - виды особо охраняемых территорий;
- - правовые основы экологической безопасности;
- - задачи природоохранных органов управления и надзора;
- - понятия и виды экологического мониторинга;
- - виды юридической ответственности за экологические правонарушения;
- - принципы экономического механизма в природоохранной деятельности.
- **Требования к уровню усвоения содержания курса**
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции
- ОК 1-10ПК 1.1-1.4ПК 2.1-2.3ПК 3.1-3.5

5.2 Профессиональный цикл

5.2.1 Общепрофессиональные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Инженерная графика

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

правила чтения конструкторской и технологической документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

законы, методы и приемы проекционного черчения;

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

технику и принципы нанесения размеров;

классы точности и их обозначение на чертежах;

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9
ПК 2.1 - 2.3

Аннотация рабочей программы дисциплины

Метрология, стандартизация, сертификация

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь* :

уметь:

применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения качества;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 2 - 5

ПК 3.1

Аннотация рабочей программы дисциплины Материаловедение

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

знать:

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

особенности строения, назначения и свойства различных материалов;

виды обработки различных материалов;

требования к качеству обработки деталей;

виды износа деталей и узлов;

классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;

требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 2 - 6, 9

ПК 1.2, 1.4

5.1.26 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

– Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

5.1.28. Аннотация рабочей программы дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: приобрести знания о развитии правовой информатизации и практических навыков по применению норм права в профессиональной деятельности.

Курс «Правовые основы профессиональной деятельности», преподаваемый студентам призван решить следующие **задачи**:

уметь:

использовать необходимые нормативные правовые документы;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9
ПК 1.1 - 4.4

5.1.30 Аннотация рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

ПК 1.1 - 1.5,

2.1 - 2.3,

3.1 - 3.4,

4.1 - 4.4

5.1.30 Аннотация рабочей программы дисциплины

Спецрисунк и художественная графика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

– **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1 - 6, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.5

5.1.30 Аннотация рабочей программы дисциплины

История стилей в костюме

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства;

– **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОК 1 - 6, 9

ПК 1.1

5.2 Аннотации программ профессиональных модулей

Общая характеристика аннотаций программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ01. Моделирование швейных изделий

ПМ.02. Конструирование швейных изделий

ПМ.03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

ПМ 05Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПМ01. Моделирование швейных изделий

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия

УП 01 Учебная практика

ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1-9

ПК 1.1 - 1.5

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма промежуточной аттестации
ПМ01. Моделирование швейных изделий	Экзамен (квалификационный)
МДК.01.01. Основы художественного оформления швейного изделия	Комплексный экзамен (МДК 01.01+МДК 02.01)
○ УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
○ ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).	Дифференцированный зачёт

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;

уметь:

определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;

разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

применять разнообразие фактур используемых материалов;

реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

связь стилевых признаков костюма;

влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;

теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;

формообразующие свойства тканей;

основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру

ПМ.02.. Конструирование швейных изделий

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит:

МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий

МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий

УП 02 Учебная практика

ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности).

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1-9ПК 2.1 - 2.4

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма промежуточной аттестации
ПМ02. Конструирование швейных изделий	Экзамен (квалификационный)
МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК.02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий	Комплексный экзамен (МДК 02.01+МДК 02.02)
○ УП 02 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
○ ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности).	Дифференцированный зачёт

Цели и задачи модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР);

уметь:

использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

использовать методы конструктивного моделирования;

разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

использовать САПР швейных изделий;

знать:

размерную типологию населения;

принципы и методы построения чертежей конструкций;

приемы конструктивного моделирования;

способы построения шаблонов деталей и их градацию;

задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

ПМ.03.. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК03.01 Основы обработки различных видов одежды

УП 03 Учебная практика

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9; ПК 3.1 - 3.4

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма промежуточной аттестации
ПМ03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	Экзамен (квалификационный)
МДК.03.01.. Основы обработки различных видов одеж-	Комплексный экзамен

ды	
○ УП 03 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
○ ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности).	Дифференцированный зачёт

Цели и задачи модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

обрабатывать различные виды одежды;

знать:

способы обработки различных видов одежды.

ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК.04.01.Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства

УП 03 Учебная практика

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1-9

ПК 4.1 - 4.4

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма промежуточной аттестации
ПМ04. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	Экзамен (квалификационный)
МДК.04.01.. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	Комплексный экзамен
○ УП 04 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
○ ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности).	Дифференцированный зачёт

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

иметь практический опыт:

организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;

уметь:

внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

использовать методы управления качеством продукции;

применять общие принципы управления персоналом;

рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;

знать:

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

основы микроэкономики;

малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы входит междисциплинарные курсы:

МДК 05.01. Выполнение работ портного

УП 03 Учебная практика

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1-9; ПК 1-12
ПК 4.1 - 4.4

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма промежуточной аттестации
ПМ05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Экзамен (квалификационный)
МДК.05.01.. Выполнение работ портного	Комплексный экзамен
○ УП 05 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
○ ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности).	Дифференцированный зачёт

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;
- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

знать:

- форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
- формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов; обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов
- методы обновления одежды ассортиментных групп;

- декоративные решения в одежде; использование вспомогательных материалов; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки

6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 2 курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 3 курсе –11 недель, в том числе 2 недели в зимний период

на 4 курсе –2 недели в зимний период.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО (технический профиль).

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются техникумом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и

преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, а так же на базе Регионального отраслевого ресурсного центра техникума в случае, если количество часов практики составляет не более 72.

Формы отчетности определяются следующим образом:

- по учебной практике – дневник;
- по производственной практике (практика по профилю специальности) – отчет.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Обеспечение педагогическими кадрами

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- основ экономики;
- технической механики;
- материаловедения;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- технического регулирования и контроля качества;
- технологии и оборудования производства электротехнических изделий.

Лаборатории: автоматизированных информационных систем (АИС); электротехники и электронной техники; электрических машин; электрических аппаратов; метрологии, стандартизации и сертификации; электрического и электромеханического оборудования; технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Мастерские: слесарно-механическая, электромонтажная.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий и освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или на предприятиях социальных партнёров.

9. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Создан фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. По ППССЗ «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» разработаны и внедрены рабочие программы, методические указания для выполнения практических работ и контрольно – оценочные средства по:

- дисциплинам общеобразовательного цикла,
- дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла,
- общепрофессиональным дисциплинам «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Техническая механика», «Материаловедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы экономики», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «БЖД», «Основы предпринимательства», «Профессиональная адаптация выпускников на рынке труда», «Основы деловой культуры»;
- ПМ.01 «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»,
- ПМ. 02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»,
- ПМ. 03 «Организация деятельности производственного подразделения»;
- ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»,
- Рабочие учебные программы практик

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале библиотеки техникума. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным пособием. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экзем-

пляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план,

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отражается в программе ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление

ние о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

10. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в техникуме является создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, содействие профессиональному становлению обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для формирования личности обучающихся, их самоопределения и профессионального развития, адаптации и социализации;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- сохранение нравственно-эстетического, физического и спортивного развития личности;
- укрепление гражданско-правового и военно-патриотического воспитания;
- формирование экологической культуры, привычки к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- укрепление гражданского единства, межнационального и межконфессионального согласия.

Концепция системы воспитательной работы с обучающимися ГБПОУ РО «РТТС» содержит следующие элементы:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов, движения WorldSkills.
- создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- гуманистический подход к воспитанию;
- создание условий для самореализации личности, обеспечение её прав на самоопределение;
- содействие развитию гражданского общества и укреплению правового государства;
- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- повышение уровня общей культуры в соответствии с мировыми стандартами;
- интеграцию индивида в системах мировой и национальных культур;
- актуализацию тенденции к поиску взаимопонимания и сотрудничеству между людьми;
- реализацию права обучающихся на свободу выбора взглядов и убеждений;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- содействие профессиональному становлению обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в техникуме:

- внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов, соревнований по направлениям: профессия, здоровьесбережение, правоведение, патриотизм, политика, толерантность, семейные ценности, экология, культурное наследие, научно-техническое творчество, молодежные интересы;
- индивидуальное и групповое сопровождение внеаудиторной деятельности;
- участие в районных, городских, региональных программах;
- информационное сопровождение применения учебно-воспитательного процесса.

Использование комплексных учебно-воспитательных технологий позволяет увеличивать количество обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров удовлетворенных качеством процессов учебно-воспитательной направленности, обеспечивает:

- сформированность общих компетенций обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в организованные формы занятости;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений в молодежной среде;
- стабильную динамику показателей результативности в учебе, спорте, творческой деятельности;
- рост числа участников олимпиад (в том числе WorldSkills), конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильную динамику укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, сдаче норм ГТО;
- активное участие обучающихся в студенческом самоуправлении;
- усиление взаимодействия техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- формирование положительного имиджа техникума;
- высокий уровень адаптации обучающихся в образовательной среде техникума, конструктивные взаимоотношения в студенческой среде;
- повышение экологического сознания обучающихся, умение строить отношения с природой;
- успешную адаптацию и социализацию выпускников, эффективность их профессиональной деятельности.

Таким образом, техникумом формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.