

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области**

**«Ростовский технологический техникум сервиса»  
(ГБПОУ РО «РТТС»)**



Согласовано

« 07 »

2017 г.



Утверждаю  
Директор ГБПОУ РО «РТТС»

Л.В. Фролова

« 07 »

09

2017 г.

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего  
профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский технологический техникум сервиса»**

по профессии среднего профессионального образования  
**43.01.02. Парикмахер**

**Квалификация:** парикмахер

**Форма обучения -** очная

**Нормативный срок обучения –** 2 года 10 мес. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого образования –** социально - экономический

г. Ростов-на-Дону  
2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 730 от 02.08.2013 г. по профессии 43.01.02 Парикмахер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский технологический техникум сервиса» (ГБПОУ РО РТТС).

Разработчики:

1. Паревская И.С., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО РТТС;
2. Сидельник А.И., методист ГБПОУ РО РТТС;
3. Чеусова И.Н., председатель цикловой методической комиссии профессионального цикла;
4. Журавлёва Е.В., мастер производственного обучения;
5. Шипилова Т.П., преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по профессии 43.01.02 Парикмахер № 1 от «31»08 2017г.

## Содержание

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по профессии 43.01.02 Парикмахер**

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **3. Учебный план ООП по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**4. Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы**

**5. Аннотация программ дисциплин, профессиональных модулей**

**6. Условия реализации ОПОП**

**7. Обеспечение педагогическими кадрами**

**8. Обеспечение учебно-методической документацией**

**9. Оценка качества освоения ООП**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих (ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по 43.01.02 Парикмахер, реализуемая ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 02.08.2013 г. по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2010г. №689.
2. Устав государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования, утвержденный директором ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

### 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
среднее общее образование	Парикмахер	10 мес.
основное общее образование		2 года 10 мес.

### Трудоёмкость ОПОП на базе среднего (полного) общего образования

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	20 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	43 нед.

### Трудоёмкость ОПОП на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	77 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	125 нед.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение должны иметь документ об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по профессии 43.01.02 Парикмахер

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** оказание парикмахерских услуг населению.

**2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

**2.1.3. Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:**

- выполнение стрижек и укладок волос.
- выполнение химической завивки волос.
- выполнение окрашивания волос.
- оформление причёсок.

### 2.2. Требования к результатам освоения программы ШКРС:

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального и профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной

работы).

Обязательная часть ППКР должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Поэтому, часы вариативной части распределены между всеми профессиональными модулями. При этом в каждый МДК внесены изменения в профессиональные компетенции, умения и знания на формирование которых направлены часы вариативной части. Например, «Выполнение классических и салонных мужских, женских и детских стрижек», «Выполнять бритьё, стрижку усов, бороды, бакенбард, выполнять работы триммером», «Выполнять биоэпиляцию волос», «Изготавливать постижённые изделия для оформления причёсок».

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной организацией при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **3. Учебный план ООП ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер**

#### **3.1. Учебный план ООП ППКРС по профессии 43.01.02 Парикмахер на базе основного общего образования**

#### **4. Характеристика заданий и обоснование времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Согласно новой образовательной программе независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа активизирует задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста. Поэтому на каждом курсе преподаватели тщательно отбирают материал для самостоятельной работы студентов.

В учебно-воспитательном процессе организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Формы аудиторной самостоятельной работы: лабораторно-практические занятия, тестирование, экспресс-опросы, работа по индивидуальным заданиям и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формы

внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, изучение дополнительных источников и т.д.

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (личное творчество студента при консультативном участии преподавателя).

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## - **Формы самостоятельной работы**

1. *Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

2. *Написание реферата* – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

3. *Написание конспекта первоисточника* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку конспекта статьи – 2 ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

4. *Написание эссе* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

5. *Написание рецензии* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник. Затраты времени написание рецензии зависят от сложности рецензируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

6. *Написание аннотации* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. Затраты времени написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку – 4 ч.

7. *Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются

преподавателем. Время на подготовку – 2 ч.

8. *Составление глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1 ч.

9. *Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Оформляется письменно. Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем. Время на подготовку – 1 ч.

10. *Составление графологической структуры* – это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Затраты времени на составление графологической структуры зависят от объема информации, сложности ее структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяется преподавателем. Время на подготовку простых структур – 0,5 ч.

11. *Составление тестов и эталонов ответов к ним* – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 0,1 ч.

12. *Составление и решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

13. *Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм* – это более простой вид графического способа отображения информации. Время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

14. *Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, ее сложности и определяются преподавателем. Время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 1 ч.

15. *Научно-исследовательская деятельность студента* – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально. Время на такие работы – 8 часов.

16. *Формирование информационного блока* – это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Время на подготовку – 2 ч.

17. *Изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей* – это вид самостоятельной работы, в которой кроме умения работать с информацией используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. Время на подготовку одиночной модели – 2 ч.

18. *Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы формирует у студентов навыки работы на компьютере. Время на подготовку – 1,5 ч.

### Затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу задания, ч
1	Подготовка информационного сообщения	1
2	Написание реферата	4
3	Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.)	2
4	Написание эссе	4
5	Написание рецензии	4
6	Написание аннотации	4
7	Составление опорного конспекта	2
8	Составление глоссария	1
9	Составление сводной (обобщающей)таблицы по теме	1
10	Составление графологической структуры	0,5
11	Составление теста и эталона ответов к нему	0,1
12	Составление и решение ситуационной задачи	1
13	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1
14	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1
15	Научно-исследовательская деятельность студента	8
16	Формирование информационного блока	2
17	Изготовление информационной модели или блока моделей	3
18	Создание материалов-презентаций	1,5

### 5.Аннотации дисциплин и профессиональных модулей

#### 5.1.Аннотации программ дисциплин общеобразовательного цикла

##### 5.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплина «Русский язык»

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

#### **Цели освоения дисциплины**

- формирование знаний и умений в области теоретических основ русского языка; - овладение речевой культурой и видами речевой деятельности в зависимости от задач и условия общения;
- формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; -развитие познавательной культуры студентов, их языковых, интеллектуальных способностей, практическое владение языком и знаниями о языке

#### **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: Знать:

- о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально- социокультурной сферах;
- о культуре, истории и традициях русского языка;
- функции русского языка как учебного предмета;
- роль языка в воспитании речевой культуры;
- правила орфографии и пунктуации;
- стабильность и изменчивость языковой нормы;

Уметь:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, интернете;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.;

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»**

относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы

#### **Цели освоения дисциплины**

- формирование знания и умений в области теоретических основ литературы;
- чтение и изучение произведений литературы;
- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;
- развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

#### **Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- наиболее важные идеи и достижения русской литературы, оказавших определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- основные литературоведческие термины;
- содержание изучаемых произведений;
- авторский замысел и средства его воплощения в художественных произведениях; - сведения о жизни и творчестве писателя, об исторических условиях создания художественных произведений, об их связи с современностью.

Уметь:

- анализировать художественные тексты с точки зрения идейно-тематического, структурно-композиционного уровня и т.д.
- развивать интеллектуальные, творческие способности, образное мышление, эстетический вкус и критическое мышление в ходе анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- овладевать культурой общения и поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах;
- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

## **5.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Иностранный язык (английский)**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Парикмахер» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», с учётом технического профиля

получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в учебном плане:** Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** способствует правильному формированию и грамотному построению, диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ (подготовка сообщений, написание деловых писем).

#### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 4 ОК 9

#### **5.1.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования .

**Профильное изучение дисциплины История** осуществляется за счет отбора дидактических единиц с учетом важности для данной специальности, использования потенциала межпредметных связей, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **Паспорт контрольно – оценочных средств**

<b>Код</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Задания</b>
У.1 ОК 1. ОК 2 ОК 6	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Определяет нужный исторический источник, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников,	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-

	оценивать их эффективность и качество. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
У.2	Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Подбирает нужный исторический источник, сопоставляет исторические источники, перечисляет исторические источники, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического источника, излагает свои точки зрения.	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2)- Т-15 (в 1, в№2)-
У.3.1 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии в	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2)- Т-15 (в 1, в№2)-

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации</p>	
У.3.2	<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: таблица, схема,</p>	<p>Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
У.3.3	<p>Анализировать</p>	<p>Выделяет основные идеи и</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: аудиовизуальный ряд</p>	<p>положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
<p>У.4.1  ОК 1.  ОК 2  ОК 5  ОК 6</p>	<p>Различать в исторической информации исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>

	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса</p>	
У.5.1	<p>вычленять основное содержательное ядро</p>	<p>Систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свой адаптированный текст для пересказа,</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
У.6.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3	<p>Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую историю</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную</p>	<p>Характеризует историческую личность по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявляет свойства личности, проявившиеся в её деятельности; оценивает человека по интересам класса, которого выразал; по результатам и значению его деятельности для общества и</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>

<p>ОК 4</p> <p>ОК6</p>	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ближайшего окружения.</p>	
<p>У.6.2</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>	<p>Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Характеризует историческую личность по следующим параметрам: условия формирования в определенной исторической обстановке; выявляет свойства личности, проявившиеся в её деятельности; оценивает человека по интересам класса, которого выражал; по</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>

	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>результатам и значению его деятельности для общества и ближайшего окружения.</p>	
<p>У.7.1</p> <p>ОК 3</p>	<p>Устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; разграничивает пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соотносить временные рамки с веком</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
<p>У.8</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>Определять историческое значение явлений и событий прошлого</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p>	<p>Понимает значимость исторических событий, явлений, вспоминает значимые исторические события, анализирует события прошлого</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>

	<p>деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>У.9</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Т№1(в 1, в№2 )-</p> <p>Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
<p>У.10</p> <p>ОК 3</p>	<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации</p>	<p>Понимает и участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым</p>	<p>Рефераты, доклады, презентации</p>

<p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>	<p>исторические сведения</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>вопроса, привлекает необходимый исторический материал</p>	
<p>У.11</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>	<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Использует алгоритм написания доклада, реферата, составляет, componeет необходимый материал для этого, читает, находит, интерпретирует необходимый материал для этого</p>	<p>Рефераты, доклады, презентации</p>

	общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
У.13	Использовать приобретенные знания и умения для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Понимает исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни; высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира; объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения; использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Рефераты, доклады, презентации
ОК 1			
ОК 2	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 3	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 6	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

<p>У.14</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>	<p>Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Анализирует, отслеживает, различает полученную информацию,</p>	<p>Рефераты, доклады, презентации</p>
<p>У.15</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>	<p>Использовать навыки исторического анализа для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывает собственную деятельность, выбирать</p>	<p>Принимает, анализирует, классифицирует, чужие взгляды и идеологию, толерантен</p>	<p>Рефераты, доклады, презентации</p>

	<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>3.1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Т№1(в 1, в№2 )-</p> <p>Т-15 (в 1, в№2 )-</p>

3.1.1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-
3.2	Основные исторические термины и даты	Перечисляет, узнает, вспоминает, называет, ассоциирует исторические термины и даты	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-
3.3	Периодизацию всемирной истории	Вспоминает, называет, разбирает периодизацию всемирной истории	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-
3.3.1	Периодизацию отечественной истории		
3.4	Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории	Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии	Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т15 (в 1, в№2 )-
3.4.1	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории		

<p>3.5</p> <p>ОК 1.</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Определяет, выделяет в тексте документа, узнавать, идентифицировать, выявлять, анализировать историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>Тестовые задания Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-</p>
---	--	---	---

3.6	Особенности	Анализирует, проектирует,	Тестовые задания
3.6.1	исторического пути России	выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности	Т№1(в 1, в№2 )- Т-15 (в 1, в№2 )-
ОК 4	Особенности исторического пути России в мировом сообществе	исторического пути России Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности	
ОК 6	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	исторического пути России в мировом сообществе	

#### 5.1.4 Аннотация рабочей программы дисциплины физкультура

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** :входит в состав общеобразовательного цикла, является базовой дисциплиной

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений

атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, ППФП с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 – 9

#### **5.1.5 Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономический* профиль:

**Профильное изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности «Парикмахерское искусство»

Большое внимание уделяется практическим работам, направленным на решение ситуаций, связанных с обеспечением безопасности в повседневной жизни и в экстремальных условиях, так как эти темы тесно связаны с практической профессиональной деятельностью студентов.

При изучении основ безопасности жизнедеятельности как базового учебного предмета студент узнает:

- Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- Государственную систему обеспечения безопасности населения
- Основы обороны государства и воинскую обязанность
- Основы медицинских знаний

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

### 5.1.6 Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

##### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина Математика: алгебра и начала анализа; геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: социально-экономический профиль

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

##### Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### 5.1.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

Учебная дисциплина «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономического* профиля:

Учебная дисциплина является общей, профильной.

**Профильное изучение дисциплины «Информатика»** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Большое внимание уделяется практическим работам, направленным на преобразование текстовых и числовых данных (оформление документов, составление резюме), так как эти темы тесно связаны с практической профессиональной деятельностью студентов. Также для наглядности полученных результатов в практических работах широко используется представление числовой информации с помощью диаграмм, графиков и других средств анализа полученных данных.

Для внеаудиторной самостоятельной работы используются расчётно-графические задания, которые формируют знания, умения и навыки необходимые студенту при освоении профессиональных модулей.

Изучение информатики как профильного учебного предмета развивает в студентах умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Также развивает умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального и применять компьютерные и телекоммуникационные средства. При изучении информатики как профильного учебного предмета студент узнает:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **5.1.8 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Учебная дисциплина «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономический* профиль:

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам ОУД 08.

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины «Экономика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для профессии «Парикмахер».

Большое внимание уделяется практическим работам, направленным на решение экономических ситуаций, так как эти темы тесно связаны с профессиональной деятельностью студентов.

При изучении экономики как базового учебного предмета студент должен знать:

- функции денег,
- работу банковской системы,
- причины различий в уровне оплаты труда,
- основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,

- виды ценных бумаг,  
факторы экономического роста

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **5.1.9 Аннотация рабочей программы дисциплины «Право»**

Учебная дисциплина «Право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономического* профиль:

Учебная дисциплина является общей, профильной, ОУД. 09.

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильное изучение дисциплины «Право» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для профессии «Парикмахер».

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разно вариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий осуществляется в форме практических занятий, презентаций.

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **5.1.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена\подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономический*.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.** Для наполнения профессионального и регионального компонента конкретным содержанием в рабочей

программе предусмотрено:

1. В теме «Исторические условия развития культуры» в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы рассмотреть вопросы, связанные с изменением суждений об эталонах красоты.

2. Профилизация обучения обществознания осуществляется путем включения в практические работы текстов, связанных с историей профессиональной деятельности обучающихся.

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **5.1.11 Аннотация рабочей программы дисциплины «География»**

Учебная дисциплина «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: социально-экономический профиль

Учебная дисциплина является общей, базовой, ОУД. 11

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины «География» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности «Парикмахерское искусство».

Большое внимание уделяется изучению Тема 6. Регионы и страны мира.

Для внеаудиторной самостоятельной работы используются задания, которые формируют знания, умения и навыки необходимые студенту при освоении профессиональных модулей.

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

#### **5.1.12 Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»**

Учебная дисциплина «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: социально-экономический профиль:

Учебная дисциплина является базовой по выбору из обязательных предметных областей, ОУД. 12.

#### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины «Естествознание» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности «Парикмахерское искусство».

Для внеаудиторной самостоятельной работы используются задания, которые формируют знания, умения и навыки необходимые студенту при освоении профессиональных модулей.

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

### 5.1.13 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

Учебная дисциплина «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования: *социально-экономический* профиль

Учебная дисциплина является общей, базовой, ОУД. 13.

Профильное изучение дисциплины «Экология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности «Парикмахерское искусство».

Большое внимание уделяется практическим работам, направленным на решение экологических ситуаций, так как эти темы тесно связаны с практической профессиональной деятельностью студентов.

При изучении экологии как базового учебного предмета студент узнает:

- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации;
- Причины возникновения экологических проблем
  - **Требования к уровню усвоения содержания курса**
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 1 - 9

### Общепрофессиональный цикл

#### 5.1.14 Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

**Область применения программы:** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 «Сервис и туризм». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии 43.01.02 «Парикмахер»,

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания
- применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие спроса и предложения на рынке услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;

- основные положения законодательства; регулирующего трудовые отношения;
- типовые локальные акты организации;
- организационно-правовые формы организаций;
- формы оплаты труда.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

### 5.1.15 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

**Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии парикмахер.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять с помощью специальных тестов психологические свойства личности (темперамента, характера и др.)
- Определять индивидуальные особенности личности в процессе общения и по внешнему виду.
- Преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте
- Этические нормы во время общения.
- Вести деловые переговоры с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону
- Преодолевать конфликтные ситуации.
- Подбирать по журналам, каталогам и другим изданиям костюмы, прически, макияж с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Общее понятие о культуре и ее роли в обществе.
- Понятие о деловой культуре.
- Общее понятие об общении.
- Роль психологии в повышении культуры общения.
- Понятие о профессиональной этике.
- Понятие об этикете.
- Этикет, как составную часть внешней культуры личности.
- Общее понятие об организационной культуре; ее значение для делового общения

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

### 5.1.16 Аннотация рабочей программы дисциплины «Санитария и гигиена»

**Область применения рабочей программы:** рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- предупреждать профессиональные заболевания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарные правила и нормы (СанПиН);
- профилактику профессиональных заболеваний;
  - основы гигиены кожи и волос.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

### **5.1.17 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы физиологии кожи и волос»**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять типы, фактуру и структуру волос;
- выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы, фактуру и структуру волос;
- болезни кожи и волос, их причины;
- профилактику заболеваний кожи и волос.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*

### **5.1.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальный рисунок»**

**Область применения примерной программы.** Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии 16437 «Парикмахер».

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять рисунок головы человека;
- выполнять рисунок волос;
- выполнять рисунок современных стрижек и причёсок в цвете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технику рисунка и основы композиции;
- геометрические композиции в рисунке;
- основы пластической анатомии головы человека.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

### **5.1.19 Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Область применения примерной программы** Примерная программа учебной дисциплины является

частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- Оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

### **5.1.20 Аннотация рабочей программы дисциплины Основы предпринимательства**

Относится к общепрофессиональным дисциплинам, включена в учебный план за счёт часов вариативной части ФГОС.

**Цели и задачи дисциплины**– требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организационные умения, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- основы экономических знаний, необходимых в отрасли;
- содержание и современные формы, виды предпринимательства;
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
- заполнять типовые формы документов, применяемых при осуществлении предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;

### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции [ОК 1-10, ПК 3.1-](#)

### [3.3](#)

#### **5.1.21 Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Профессиональная адаптация выпускников на рынке труда**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, за счёт вариативной части.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности регионального рынка труда, перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей
- свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе;
- основы делового общения, способы разрешения конфликтов;
- пути построения профессиональной карьеры

##### **Требования к уровню усвоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции [ОК 1-9, ПК 3.1-3.3](#)

#### **Профессиональный цикл**

#### **5.1.22 Аннотация рабочей программы профессионального модуля (ПМ) 01**

##### **«Выполнение стрижек и укладок волос»**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
- ПК 3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские, *детские*).
- ПК 4. Выполнять укладки волос.
- ПК 5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбардов.
- ПК 6. Выполнять работы триммерами различных видов.*
- ПК 7. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских, детских), укладок, бритья головы и лица;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для стрижек и укладок;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию стрижек и укладок;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- санитарные правила и нормы (СанПиНы);
- законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
- физиологию кожи и волос;
- состав и свойства профессиональных препаратов;
- основные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии выполнения массажа головы;
- технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских, детских);
- технологии укладок волос различными способами;
- критерии оценки качества стрижек и укладок.

**Профессиональный модуль состоит из:**

- МДК 01.01 «Стрижки и укладки волос»;
- УП 01;
- ПП 01.

**5.1.23 Аннотация рабочей программы ПМ 02 «Выполнение химической завивки»****Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 3. *Выполнять био-завивки.*

ПК 4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья, химических завивок, *био-завивок*, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организации рабочее место;

- подбирать препараты для химической завивки;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию химической завивки;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технология химических завивок волос;
- критерии оценки качества химической завивки волос.

**Профессиональный модуль состоит из:**

- МДК 02.01 «Химическая завивка волос»;
- УП 02;
- ПП 02.

### **5.1.24 Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение окрашивания волос»**

**Область применения рабочей программы** Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3. Выполнять колорирование волос.

ПК 4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнение окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями различных групп;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для окрашивания волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию выполненной работы;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии окрашивания волос;
- критерии оценки качества выполненной работы.

**Профессиональный модуль состоит из:**

- МДК 03.01 «Окрашивание волос»;
- УП 03;
- ПП 03.

### 5.1.25 Аннотация рабочей программы профессионального модуля

#### ПМ 04 Искусство прически

**Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

*ПК 4. Выполнять прически с плетением натуральных волос, плетением кос, с вплетением искусственных волос.*

*ПК 5. Изготавливать постижерные изделия и выполнять прически с ними.*

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

**уметь:**

- организовать рабочее место;
- подбирать препараты, принадлежности для причесок;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию прически;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

**знать:**

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;
- критерии оценки качества прически.

**Профессиональный модуль состоит из:**

- МДК 04.01 «Оформление причёсок»;
- УП 04;
- ПП 04.

### 5.1.26 Аннотация рабочей программы учебной практики

**Область применения программы.** Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание парикмахерских услуг населению.**

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и подготовки) по профессии 16437 «Парикмахер».

#### **Цели и задачи учебной практики.**

Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код ПК (ПМ.01)	Наименование результата обучения по профессии
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские, <i>детские</i> ).
ПК 4.	Выполнять укладки волос.
ПК 5.	Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбардов.
<i>ПК 6.</i>	<i>Выполнять работы триммерами различных видов.</i>
ПК 7.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Код ПК (ПМ.02)	Наименование результата обучения по профессии
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять химические завивки волос различными способами.
ПК 3.	<i>Выполнять био – завивки волос.</i>
ПК 4.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Код ПК (ПМ.03)	Наименование результата обучения по профессии
ПК 1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
ПК 3.	Выполнять колорирование волос.
ПК 4.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Код ПК (ПМ.04)	Наименование результата обучения по профессии
ПК 1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
<i>ПК 4</i>	<i>Выполнять прически с плетением натуральных волос, плетением кос, с вплетением искусственных волос.</i>

### 5.1.27 Аннотация рабочей программы производственной практики

**Область применения программы** Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Парикмахер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание парикмахерских услуг населению.**

**Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) (см. аннотацию программы учебной практики)

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименования профессиональных модулей	Виды работ
1	2	4
ПК 1-7	ПМ.01 Стрижки и укладки волос	Выполнение женских, мужских, детских стрижек в зависимости от желания клиента, структуры волос и типа лица
ПК 1-4	ПМ.02 Химическая завивка волос	Выполнение химической завивки в зависимости от структуры волос, метода накручивания волос, желания клиента
ПК 1-4	ПМ.03 Окрашивание волос	Выполнение окрашивание волос в зависимости от структуры волос, сложности окрашивания, производителя профессионального красителя всех групп
ПК 1-5	ПМ.04 Оформление прически	Выполнение причесок в зависимости от структуры волос, длины и массы волос, типа лица, назначения

#### Место прохождения практики

Парикмахерские г. Ростова- на – Дону о Ростовской области, сбор документации для написания отчета, работа в качестве стажера.

#### Виды и формы аттестации.

Защита отчета.

#### 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

При формировании ОПОП техникум:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;
- ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям: и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный: объем учебной нагрузки обучающегося: составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
Каникулы	22 нед.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Виды и формы аттестации:

защита отчета(дифференцированный зачёт) по ПП;

дневник (дифференцированный зачёт) по УП

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также в мастерских Регионального Ресурсного центра если количество часов составляет до 72.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **7.Обеспечение педагогическими кадрами**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше (4-5 разряды), чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **8. Обеспечение учебно-методической документацией**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии Слесарь обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям .

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящих не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;

- экологических основ природопользования;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основ экономики;
- материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности;
- рисунка и живописи;
- медико-биологических дисциплин.

**Лаборатории:** информатики и информационных технологий, медико-биологическая, технологий парикмахерских услуг и постижерных работ, моделирования и художественного оформления прически.

**Мастерские:** салон-парикмахерская.

**Спортивный комплекс:** спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий и освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или на предприятиях социальных партнёров.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения ОПОП по профессии «Парикмахер» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатывается и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникумом созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекают работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении

им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников.

## **10. Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы в техникуме является создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, содействие профессиональному становлению обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для формирования личности обучающихся, их самоопределения и профессионального развития, адаптации и социализации;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- сохранение нравственно-эстетического, физического и спортивного развития личности;
- укрепление гражданско-правового и военно-патриотического воспитания;
- формирование экологической культуры, привычки к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- укрепление гражданского единства, межнационального и межконфессионального согласия.

Концепция системы воспитательной работы с обучающимися ГБПОУ РО «РТТС» содержит следующие элементы:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов, движения WorldSkills.
- создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- гуманистический подход к воспитанию;
- создание условий для самореализации личности, обеспечение её прав на самоопределение;

- содействие развитию гражданского общества и укреплению правового государства;
- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- повышение уровня общей культуры в соответствии с мировыми стандартами;
- интеграцию индивида в системах мировой и национальных культур;
- актуализацию тенденции к поиску взаимопонимания и сотрудничеству между людьми;
- реализацию права обучающихся на свободу выбора взглядов и убеждений;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- содействие профессиональному становлению обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в техникуме:

- внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов, соревнований по направлениям: профессия, здоровьесбережение, правоведение, патриотизм, политика, толерантность, семейные ценности, экология, культурное наследие, научно-техническое творчество, молодежные интересы;
- индивидуальное и групповое сопровождение внеаудиторной деятельности;
- участие в районных, городских, региональных программах;
- информационное сопровождение применения учебно-воспитательного процесса.

Использование комплексных учебно-воспитательных технологий позволяет увеличивать количество обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров удовлетворенных качеством процессов учебно-воспитательной направленности, обеспечивает:

- сформированность общих компетенций обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в организованные формы занятости;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений в молодежной среде;
- стабильную динамику показателей результативности в учебе, спорте, творческой деятельности;
- рост числа участников олимпиад (в том числе WorldSkills), конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильную динамику укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, сдаче норм ГТО;
- активное участие обучающихся в студенческом самоуправлении;
- усиление взаимодействия техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- формирование положительного имиджа техникума;
- высокий уровень адаптации обучающихся в образовательной среде техникума, конструктивные взаимоотношения в студенческой среде;

- повышение экологического сознания обучающихся, умение строить отношения с природой;
- успешную адаптацию и социализацию выпускников, эффективность их профессиональной деятельности.

Таким образом, техникумом формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.