

## 5. Написание эссе.

Совместима ли справедливость с коррупцией?  
Является ли справедливость ценностью в современном мире?

Можно ли утверждать, что коррупция исчезла бы, если бы наказания за взяточничество были гораздо строже?

Можно ли бороться с коррупцией путём повышения зарплат и социальных гарантий чиновников?

### СТЕРЕОТИПЫ И КОРРУПЦИЯ

Стереотипы: “Мужчины лучше водят машину”, “Предприниматели и банкиры – аферисты”, “Врачи – взяточники” и т. п. В беседе о происхождении, роли и изменении стереотипов рассматриваются и связанные с коррупцией стереотипы.

\*В разговор о природе установок включить случаи, связанные с коррупцией, из жизни самих учащихся или их родителей. Например, ученик совершил проступок и ему предлагают поменять учебное заведение, но его родители не хотят это делать, поскольку данное учебное заведение считается престижным. Родители всеми возможными способами пытаются добиться, чтобы их чадо всё-таки посещало это учебное заведение. Они ищут “друзей”, которые помогли бы найти “подход” к директору или ещё к кому-нибудь, лишь бы всё осталось по-прежнему. Этот или другой случай рассматривается на основе компонентов установок: познавательного, аффективного и поведенческого.

#### Для заметок

---

---

---

---

---

---

---

## «Антикоррупционное воспитание молодежи»



«Ростовский технологический  
техникум сервиса»  
г. Ростов-на-Дону  
ул. Мадояна 205 б

## 1. Интерактивные задания

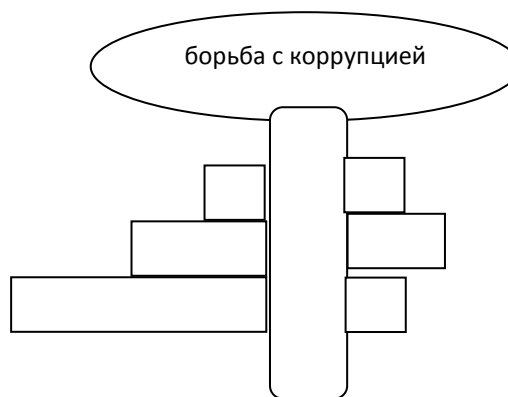
- Подготовить для анализа материал о характере и масштабе преступления на фоне техникума или местного сообщества.
- Собрать, подготовить и сравнить со статистическими материалами исследовательские данные с сообщениями в прессе о преступлениях.
- Исследовать, каким ценностям отдают предпочтение различные возрастные группы.
- Подготовить слайд-шоу “Современная молодежь: заманчивые возможности”.
- Подготовить видеоматериал на тему: “Преступник. Что будет дальше?” или “Преступник. Почему нет?”
- Подготовить и организовать мероприятие для на тему: “Преступление – это проблема и ответственность каждого!”

## 2. Задание, требующее анализа и интерпретации материала

| Польза и вред коррупции | польза               |                   | вред                 |                   |
|-------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
|                         | Материальная сторона | Моральная сторона | Материальная сторона | Моральная сторона |
| Кому?                   |                      |                   |                      |                   |
| Дающая сторона          |                      |                   |                      |                   |
| Берущая сторона         |                      |                   |                      |                   |
| Государство             |                      |                   |                      |                   |
| Общество                |                      |                   |                      |                   |

## 3. Задание, требующее творческого применения знаний

«Ключ к борьбе с коррупцией». Учащиеся в пустые клеточки “ключа” вписывают способы борьбы с коррупцией. Результаты работы обсуждаются и обобщаются.



## 4. Написание этического кодекса

Что представляет собой этический кодекс?

Не все поведенческие нормы служащих могут быть предусмотрены законодательством. Особенно сложно законодательно определить нормы и принципы морали. Нормы профессиональной этики проще изложить в кодексе служебной этики.

### Шаги написания этического кодекса

1. Выясните назначение (идеальную цель) своей будущей деятельности.
2. Каждый лично для себя напишите самые важные для вас принципы работы, в которых воплощены такие ценности, как справедливость, честность, ответственность, надёжность, доброжелательность и т. п.
3. Подумайте, в каких ситуациях чаще всего возникают моральные проблемы, и запишите эти ситуации.
4. Напишите, как следует или не следует себя вести в перечисленных вами ситуациях с учётом уже сформулированных принципов.
5. Просмотрите то, что создано:
  - проверьте, нет ли почти тождественных тезисов;
  - проверьте, действительно ли в каждом тезисе ясны основные слова и мысли;
  - сократите то, что можно сократить;
  - сформулируйте иначе то, что неясно.